

# Технологическая карта урока по химии в соответствии с требованиями ФГОС

МОУ СОШ № 1 г.Буденновска

Кучерова Е.М.

**План-конспект урока по учебнику «ХИМИЯ 8 КЛАСС »**

**Авторы: О.С. Габриелян**

**Тема: «Виды химической связи»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

<b>Тема</b>	«Виды химической связи»	
<b>Цель темы</b>	Обобщить знания по теме «Виды химической связи».	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизировать понятия химическая связь.</li> <li>2. Определять понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь»</li> <li>3. Научиться записывать схемы образования различных видов химической связи.</li> <li>4. Давать определение понятия: Ион, катион, анион, электроотрицательность.</li> </ol> <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять единую природу химической связи.</li> </ol>	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка</li> </ol> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и анализирование условий достижения цели.</li> <li>2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий.</li> <li>2. Умение структурировать знания.</li> <li>3. Умение выделять существенные характеристики объектов.</li> <li>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами</li> <li>2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</li> </ol>
<b>Основные понятия</b>	Металлы; неметаллы; ионная связь; ковалентная полярная и неполярная связь; металлическая связь, ион, катион,	

	анион, электроотрицательность.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Физика (строение атома), литература (У сильного всегда бессильный виноват)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с ПСХЭ</li> <li>2. Работа с программой деятельности (алгоритмом).</li> <li>3. Работа в группах сменного состава,</li> <li>4. Тестовые задания.</li> </ol>	Учебник химии 8 класса, рабочая тетрадь. раздаточный материал (карточки разного цвета с формулами веществ для определения вида химической связи, памятки с программами деятельности).

### ЭТАПЫ УРОКОВ

<b>Деятельность учителя</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>					
	<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	<i>Осуществляемые действия</i>	<i>Формируемые способы деятельности</i>	<i>Осуществляемые действия</i>	<i>Формируемые способы деятельности</i>	<i>Осуществляемые действия</i>	<i>Формируемые способы деятельности</i>
<p><b>1-й этап ВЫЗОВ.</b></p> <p>«Организационно-мотивационный»</p> <p>Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний)</p>						

<p>-Приветствует учащихся.</p> <p>-Организует распределение (первичное по желанию учащихся) учеников по группам.</p> <p>-Актуализирует имеющийся информационный ресурс у обучающихся.</p> <p>-Определяет тему занятия в сотрудничестве с обучающимися.</p>	<p>-Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.</p> <p>-Анализируют задание для работы.</p>	<p>-Работа с ресурсами: карточки с программой деятельности.</p> <p>-Выделение существенных характеристик (повторение понятия «Вид химической связи»)</p>	<p>-Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе.</p>	<p>-Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.</p> <p>- Аргументация своей позиции.</p>	<p>-Управляют своим поведением и деятельностью.</p> <p>-Планируют пути достижения целей.</p>	<p>Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния.</p>
--	---	--	--	---	--	---

## 2-й этап ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Осмысление содержания. Первичное применение знаний.

<p>-Учитель организует работу в группах сменного состава, консультирует работу по программам деятельности. Класс делится на 4 группы по три</p>	<p>-работают по программе деятельности</p> <p>- Фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи (вид атомов-разность в ЭО - тип</p>	<p>-Осуществление поиска информации с использованием ПСХЭ.</p> <p>-Делать выводы и умозаключения из изученных закономерностей</p>	<p>-Высказывают свою точку зрения и аргументируют её. (какой тип связи и почему? Как записывается схема образования определённого вида связи)</p>	<p>-Умение точно формулировать свою мысль.</p> <p>-Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>-Сравнивают свою работу с партнёром по группе.</p> <p>-Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере.</p>	<p>-Контроль, коррекция знаний</p> <p>-Умение точно выражать свою мысль.</p>
---	---	---	---	---	---	--

<p>учащихся в группе. Группе выдаётся памятка с программой деятельности по определению видов химической связи и каждому учащемуся персональная карточка определённого цвета с разными формулами веществ.</p> <p>-Формирует новые группы, таким образом чтобы в каждой оказались учащиеся с одинаковой формулой вещества (собираются в группу с одинаковым цветом карточки)</p> <p>-Организует формирование исходных групп</p>	<p>связи). Каждый учащийся по алгоритму определяет вид химической связи вещества, формула которого записана на индивидуальной карточке, и оформляет записи в тетради.</p> <p>-Сравнивают результаты своей работы и корректируют при необходимости.</p> <p>-Работают по программе деятельности по записи схемы образования вида связи.</p> <p>-Рассказывают учащимся из своей первичной группы как определить вид связи и записать</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>схему образования для данного вида связи.</p> <p>-Выслушивают партнёра по группе и записывают в свою тетрадь остальные виды связи.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

### 3-й этап Рефлексия

Итоги занятия

<p>-Организует обсуждение результатов.</p> <p>- Создает условия для проведения тестового самоконтроля (первичное усвоение знаний).</p>	<p>-Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.</p> <p>-Выполняют тестовое задание с выбором ответа</p>	<p>-Выстраивание причинно-следственных связей.</p> <p>-Осуществление сравнения обобщения и классификации.</p> <p>-Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>- Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.</p> <p>-Участвуют в обсуждении</p> <p>-Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.</p>	<p>-Монологическая, диалогическая речь.</p> <p>- Контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>- Умение участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>-Умение выражать свои мысли.</p>	<p>-Планируют работу с тестовым заданием.</p> <p>-Анализируют правильность выполненных действий и уровень усвоения.</p>	<p>-Контроль с целью сличения результата с заданным эталоном.</p> <p>- Развитие способности к волевому усилию. Осознание качества и уровня усвоения.</p>
--	--	--	---	--	---	--

### 4-й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

-Записывает на доске и комментирует	-Воспринимают информацию,	-Извлечение необходимой	-Слушают учителя, задают вопросы на	-Продуктивное взаимодействие	-Делают выбор уровня и вида	-Прогнозирование (предвосхищение
-------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

дифференцированное домашнее задание. (базовый уровень: определить вид химической связи по формуле вещества Повышенный уровень: записать схемы образования для всех видов связи)	выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник.	информации	уточнение.	и сотрудничество со сверстниками и учителем.	Д/З.	результата и уровня усвоения).
--	---	------------	------------	--	------	--------------------------------

Используемая литература:

Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс – М.: Дрофа, 2002. - 416с.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

Примерные программы по учебным предметам. Химия.8-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. - М. - :Просвещение, 2011.-44с. -(Стандарты второго поколения)

<https://sites.google.com/site/konstruktorurokovtehkarta/konstruktory-urokov-tehnologiceskaa-karta>

Сайт, с которого был взят данный материал: <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/bio/8-klass/file/26464-karotkosrochnoe-planirovanie-uroka-po-biologii>